**Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями**

Ковалева Татьяна Юрьевна учитель биологии и химии МБОУ «Ошьинская средняя общеобразовательная школа – Базовая школа»

Индивидуальный образовательный маршрут педагога — это востребованная технология профессионального развития, которая предусматривает целенаправленное проектирование образовательной программы, направленной на повышение мастерства педагога.

Я использую работу с индивидуальным образовательным маршрутом для овладения новыми профессиональными компетенциями. Такой вариант профессионального развития был предложен мне и моим коллегам завучем школы по методической работе, в рамках реализации персонифицированного подхода в методической работе с педагогами. Начата работа с курсов по теме «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в условиях информационно-образовательного пространства края», в ходе прохождения которых я познакомилась с подходами к проектированию ИОМ и разработала свой маршрут.

Цель моего ИОМ – повышение профессиональной компетентности в вопросах формирования и оценки естественно-научной грамотности обучающихся.

Вопросы формирования функциональной грамотности, в том числе естественно-научной, особенно актуальны для школы в настоящее время. Я как, учитель химии, понимаю значение естественно-научной грамотности школьников как одного из важнейших метапредметных результатов обучения предмету. Тем более это важно в период подготовки к реализации обновленного ФГОС, где особое внимание уделено умению школьников применять знания на практике.

Поэтому мне необходимо было разобраться в ряде вопросов: какие инструменты можно использовать для формирования и оценки естественно-научной грамотности? какие критерии оценивания? как организовать работу с обучающимися на уроках в этом направлении?

Для достижения цели спланировала свою работу в разных организацтонных формах. Прошла обучение на всероссийском семинаре «Формирование и оценка функциональной грамотности» на сайте «Единое содержание общего образования». Изучила методику формирования и оценивания базовых навыков, компетенций обучающихся по программам основного общего образования по химии, необходимых для решения практико-ориентированных задач из методической копилки сайта ФИПИ. Познакомилась с возможностями образовательных платформ ЯКласс и РЭШ по формированию естественно-научной грамотности детей. Сделала для себя вывод, что могу использовать в работе с учениками материалы обеих платформ. Не смогла остановиться на одной из них потому, что, к примеру, на платформе РЭШ есть задания по теме «Кислород», но нет заданий по теме «Кислоты». А на платформе ЯКласс наоборот, можно работать по теме «Кислоты», но нет возможности работы по теме «Кислород». После апробации данных инструментов пришла к выводу, что для использования их на уроках необходима их адаптация к конкретному предметному содержанию. В настоящее время ведётся работа над этим. При работе над тематическим планированием к Рабочей программе я уже сегодня ввожу информацию об использовании предложенных заданий и оценочных материалов к ним по той или иной теме курса.

В рамках ИОМ прохожу обучение на курсах «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности». На курсах рассматриваются вопросы: естественно-научная грамотность подходы к развитию и оценке и развитие естественно-научной грамотности на уроках естественного цикла.

 Вопросы формирования и оценки функциональной грамотности интересуют и ряд моих коллег в школе, в некоторых случаях наши ИОМ перекликаются. Поэтому в рамках реализации Плана методического сопровождения педагогов в процессе проектирования и реализации ИОМ в нашей школе на 2021-2022 год работает Творческая инициативная группа педагогов «Профессионал 2022». В составе этой группы учителя, реализующие ИОМ по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности. Среди них коллеги, кто прошел курсы повышения квалификации «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в условиях информационно-образовательного пространства края» в марте и только начали работу по своим ИОМ. На заседаниях этой группы мы обсуждаем с коллегами актуальные вопросы, делимся тем, что уже освоили, работая с ИОМ.

Все это позволяет мне разобраться в тех вопросах, на которые я искала ответы.

Сегодня я могу говорить о предварительных результатах своей работы с ИОМ. Одним из таких результатов считаю повышение профессиональных компетенций учителя. В том числе – умение формировать и оценивать естственно-научную грамотность обучающихся. Кроме того, в процессе реализации ИОМ смогла «продвинуться» в информационно-коммуникационной компетентции. Ну и, конечно, происходит развитие компетенции предметной.

Стратегический результат – это повышение мотивации и качества знаний обучающихся.

В практике – на уроках и в организации самостоятельной работы учеников – использую задания, направленные на формирование функциональной грамотности. ЗАДАНИЕ конкретное

Собрала копилку заданий по некоторым темам для оценки естественно научной грамотности при обучении химии в 8 классе. И использую их в работе с детьми.

Опытом по реализации ИОМ поделилась со своими коллегами на заседании творческой группы.

Поддержку в процессе работы получаю от завуча по методической работе. Это помощь на этапе проектирования ИОМ, консультации по корректировке маршрута (на этапе проектирования не получилось детально спланировать все действия, поэтому информация, которую предоставлял завуч в дальнейшем, была полезна для более детальной проработки маршрута). А собеседование о промежуточных результатах реализации ИОМ позволило мне более качественно проанализировать свою деятельность.

В дальнейшем я планирую создать банк заданий оценки естественно научной грамотности при обучении химии в 8 -9 классе, апробированных и адаптированных к каждой теме.

Я считаю, практическая значимость **индивидуального образовательного маршрута** заключается в систематизации деятельности педагога. При этом очень важна самоорганизация педагога. Если отнестись к ИОМ творчески, как к рабочему инструменту, позволяющему освоить новые компетенции, разрешить имеющиеся профессиональные затруднения, то результат, безусловно, будет. Как в моем случае. Чего и Вам желаю.